

## Пояснительная записка

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью курса** является ознакомление студентов с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- обучить студентов умению определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки;
- научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «История психологии» студенты должны знать:

- основные этапы развития психологии;
- основные категории и понятия истории психологии (принципы, методы, источники и т.п.);
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.

Кроме того, студенты должны уметь применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	32
Аудиторные занятия, в том числе:	16
Лекции	12
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	20
Вид отчетности по дисциплине	зачёт

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы дисциплины (название)	Всего часов	Лекции	Практические занятия, семинары
1.	Раздел 1. Введение в историю психологии.	2	2	
2.	Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.	2	2	
3.	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	2	2	
4.	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.	6	4	2
5.	Раздел 5. История развития отечественной психологии.	4	2	2

### 4.2.1. Лекционный курс

№ лекции	Раздел, тема учебного курса, содержание лекций	Кол. часов
1	ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии. Предмет и методы истории психологии. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Влияние социальной ситуации на содержание научных концепций. Личность учёного в принадлежности научной школе. Логика развития психологической науки. Развитие психологии в рамках философии. Общая характеристика психологии в эпоху средневековья. Развитие европейской психологии в IV-XI веках. Появление новых подходов к построению науки в XV-XVI вв. Проблема предмета психологии, объективности методов исследования психики, функций души, ее роли в познании и поведении.	2
2	ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии. Общая характеристика психологии в период античности. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. Учение о душе в античном материализме. (Демокрит, Эпикур, Левкипп). Учение о познании. Проблема чувств. Проблема воли и характера. Идеалистическая психология Платона, Сократа, Аристотеля. Понятие души у Аристотеля. Этическая концепция Эпикура. Общая характеристика психологии в эпоху средневековья. Развитие европейской психологии в IV-XI веках.	2
3	ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки. Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. Развитие экспериментальной психологии. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлексология В.М. Бехтерева.	2
4	ТЕМА 4. Основные направления в зарубежной психологии. <u>Психоанализ</u> : основные концепции и принципы. Неофрейдизм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология	4
5	ТЕМА 5. Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция способностей Б.М. Теплова. История развития отечественной психологии.	2

#### 4.2.2. Практические (семинарские) занятия:

Номер занятия	Наименование темы практического занятия	Количество часов
1	<p>Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.</p> <p><u>Психоанализ: основные концепции и принципы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение термина «психоанализ».</li> <li>2. Предмет, задачи и метод психоанализа.</li> <li>3. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.</li> </ol> <p><u>Неофрейдизм.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурная теория личности К. Хорни..</li> <li>2. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.</li> <li>3. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.</li> </ol> <p><u>Гештальтпсихология.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта.</li> <li>2. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний.</li> <li>3. «Эффект Зейгарник».</li> <li>4. Основные принципы гештальттерапии. Концепция защитных механизмов.</li> </ol> <p><u>Гуманистическая психология.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения. Основные положения.</li> <li>2. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей.</li> <li>3. Учение К. Роджерса.</li> </ol>	2
2	<p>Раздел 5. История развития отечественной психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время.</li> <li>2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</li> <li>3. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.</li> <li>4. Концепция способностей Б.М. Теплова.</li> </ol>	2

#### 4.2.3. Задания для самостоятельной работы студентов:

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий, вопросов и др. для контроля самостоятельной работы студентов	Кол. часов
ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии.	Составить аннотированный список литературы по проблеме Методы истории психологии.	
ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии.	<p>Написать реферат на темы по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античная психология. человеческой души в трудах Аристотеля и Гераклита.</li> <li>2. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения.</li> <li>3. Сенсуализм эпохи</li> </ol>	
ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки.	<p>Написать реферат по одной из тем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционное учение Ч. Дарвина.</li> <li>2. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.</li> <li>3. Развитие экспериментальной психологии.</li> <li>4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.</li> <li>5. Рефлексология В.М. Бехтерева.</li> </ol>	

<p>ТЕМА 4. Основные направления в зарубежной психологии.</p>	<p>Подготовить реферат по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.</li> <li>2. Социокультурная теория личности К. Хорни.</li> <li>3. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.</li> <li>4. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта.</li> <li>5. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний.</li> <li>6. «Эффект Зейгарник».</li> <li>7. Основные принципы гештальттерапии. Концепция защитных механизмов.</li> <li>8. История возникновения. Основные положения.</li> <li>9. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей.</li> <li>10. Учение К. Роджерса.</li> </ol>	
<p>ТЕМА 5. История развития отечественной психологии</p>	<p>Составить электронный каталог статей отечественных психологов по одной из проблем психологии</p>	

## 5. Рекомендуемая литература

### а) основная литература

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
2. Смит, Роджер История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. «Психология» и психол. спец.: пер. с англ / Р. Смит; [науч. ред. И. Е. Сироткина]. – М.: Академия, 2008.

### б) дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. История психологии: идеи, концепции, направления. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
2. Ждан А.И. История психологии: от античности до наших дней. – М., 2004.
3. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. – М., 1982.
4. История и психология / под ред. Б.Ф. Поршнева, Л.И. Анцыферовой. – М., 1971.
5. Лейбин В.М. История и теория психоанализа: Программа курса лекций: Учебно-методическое пособие для вузов / В. Лейбин. – М., 2000.
6. Марцинковская Т.Д История детской психологии. – М., 1998.
7. Марцинковская Т.Д История психологии. – М., 2007.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2 т. – Ростов, 1996.
9. Петровский А.В. Вопросы теории и истории психологии. – М., 1984.
10. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М., 1975.
11. Смит Р. История психологии. – М.: 2008.
12. Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980.
13. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.
14. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX вв. – М., 1997.
15. Ярошевский М.Г. Психология XX столетий. Теоретические проблемы развития психологической науки. – М., 1971.

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

мультимедийный комплекс, интерактивная доска, учебные и методические материалы.

## **7. Содержание и формы контрольных мероприятий**

### **7.1. Перечень вопросов и заданий для контрольных работ**

1. Периодизация истории психологии.
2. Категориальный анализ как историко-психологический метод.
3. Томизм. Номинализм.
4. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
6. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
7. Необихевиоризм К. Халла.
8. Развитие знаний о физиологической основе психики.
9. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
10. Рефлексология В.М. Бехтерева.
11. Методы гештальттерапии.
12. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
13. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
14. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
15. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
16. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
17. Концепция способностей Б.М. Теплова.
18. Концепция способностей Б.М. Теплова.
19. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

### **7.2. Тематика рефератов**

Не предусмотрены

### **7.3. Перечень вопросов к зачету**

1. Основные этапы развития психологии.
2. Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.
3. Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.
4. Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
5. Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
6. Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
7. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
8. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
9. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
10. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
11. Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.
12. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
13. Аналитическая психология К. Юнга.
14. Неофрейдизм.
15. Социокультурная теория личности К. Хорни.
16. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
17. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
18. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.

19. Необихевиоризм К. Халла.
20. М. Вергеймер и основные теории гештальтпсихологии.
21. Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
22. Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
23. Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
24. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
25. Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
26. Концепция способностей Б.М. Теплова.
27. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

#### **7.4. Методика проведения контрольных мероприятий**

Текущий контроль качества усвоения содержания дисциплины осуществляется с помощью следующих форм контроля: доклад на семинаре, контрольная работа, проверка конспектов, коллоквиумы, аналитические отчеты, защита методических разработок и тренинговых программ. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.